



ASSURÉMENT HUMAIN

Communiqué de presse

19 octobre 2023

Prix Chercheurs en Actes 2023 Découvrez les lauréats de la 4^{ème} édition

Parce que les enseignants et équipes pédagogiques de tous niveaux (maternelle, élémentaire, secondaire) s'engagent chaque jour pour le bien-être et la réussite des élèves, le Prix Chercheurs en Actes valorise chaque année leurs initiatives et méthodes inspirantes. Créé par GMF et le Conseil scientifique de l'Éducation nationale, ce Prix récompense des actions pédagogiques fondées sur la recherche, autour des thématiques suivantes : Égalité des chances ; Confiance en soi et compétences socio-comportementales ; Evaluation et intervention pédagogique. Les lauréats de chaque catégorie remportent 5 000€.



Dans la catégorie **Egalité des chances**

Circonscription de Fort-de-France, académie de Martinique - Une méthode d'enseignement « explicite » pour favoriser l'apprentissage

En France, les élèves issus d'un milieu défavorisé ont moins de chances de réussir à l'école que les autres. Dans la Circonscription de Fort-de-France, dont la majorité des établissements est classée REP et REP+, les résultats en mathématiques sont particulièrement faibles. Pour lutter contre l'échec scolaire, l'académie a mis en place dans plusieurs classes, des tests afin de comparer l'efficacité des différentes méthodes d'enseignement auprès d'élèves scolarisés en éducation prioritaire. Ce sont 1 022 élèves qui ont participé à 3 études sur le sujet. Les classes ont été assignées au hasard à l'une d'elles (socioconstructiviste, enseignement explicite ou groupe contrôle), puis ont été guidées dans un processus en 3 étapes : un test en amont, des leçons quotidiennes dispensées selon l'une ou l'autre des méthodes, et une évaluation. Les résultats montrent que la méthode d'enseignement explicite a un effet significatif sur l'apprentissage.

Dans la catégorie **Confiance en soi et compétences socio-comportementales**

École Maternelle René Cassin, académie de Clermont-Ferrand - L'autorégulation comme levier d'apprentissage

Les difficultés d'apprentissage peuvent apparaître très tôt chez certains élèves, mais elles ne sont pas une fatalité. En s'appuyant sur des études et des spécialistes en sciences cognitives, le personnel de l'école maternelle René Cassin a testé des séances pédagogiques pour stimuler les enfants et leur redonner confiance en eux. Le test a été mené sur 29 élèves de moyenne section répartis en deux classes, dont l'une expérimentale. Tous les élèves ont été soumis à des tests en amont, ceux de la classe expérimentale ont bénéficié de séances pédagogiques spécialement formulées pour booster leur autorégulation. Des évaluations ont ensuite été effectuées sur les deux groupes et montrent un taux de réussite plus élevé chez les enfants qui avaient assisté aux séances pédagogiques.

Dans la catégorie **Confiance en soi et compétences socio-comportementales**

Collège Pablo Picasso, académie de Nice - Des vidéos 360° pour lutter contre les phobies et améliorer le « savoir nager »

La noyade est un problème de santé majeur reconnu aux niveaux national et mondial et le taux d'élèves non-nageurs ne cesse de grandir depuis 2015. Deux professeurs d'EPS du collège Pablo Picasso, ont décidé de traiter ce problème en s'adressant aux élèves phobiques avec un concept innovant de vidéos basées sur la réalité virtuelle. Grâce aux conditions virtuelles, ils sont alors confrontés à des situations émotionnellement fortes, de manière progressive et en alternance avec des temps calmes. Tout au long du processus, des améliorations notables sont constatées, les élèves ne présentent plus de signes de phobie. Un premier pas important pour valider ensuite les apprentissages techniques du « savoir nager ». Ces résultats très encourageants ont permis à l'établissement de valider le concept.

Dans la catégorie **Evaluation et intervention pédagogique**

Direction des services départementaux de l'Éducation nationale de l'Aveyron (DSDEN.), académie de Toulouse - *JeMo : Un dispositif pour développer les connaissances Morphologiques à l'école*

Oral ou écrit, les résultats aux évaluations nationales de français de l'académie de Toulouse demeurent largement inférieurs aux moyennes nationales. Pour mieux comprendre cet état de fait et y apporter des solutions concrètes, un projet de recherche ambitieux, basé sur l'étude de la formation des mots, a été initié. Il a pour but de faire acquérir aux élèves des connaissances solides sur la morphologie du français et d'améliorer l'aptitude à lire. Un protocole en 3 phases a été développé pour évaluer l'impact de l'entraînement à la morphologie sur la lecture : un test en amont qui consiste en une évaluation des connaissances en français et de la compréhension de textes, une deuxième phase qui consiste à construire et mettre en place les activités pour le développement des connaissances morphologiques ; une dernière phase consacrée aux évaluations et analyses. Un projet au long court qui démontre un engagement fort pour l'amélioration de l'apprentissage et l'égalité des chances.

Pour en savoir plus :

<https://www.gmf.fr/evenement-prix/prix-chercheurs-en-actes/prix-chercheurs-en-actes-les-laureats>

A propos de GMF

Marque du Groupe Covéa, GMF est le premier assureur des agents du Service Public avec 3,6 millions de sociétaires et clients. GMF répond à leurs besoins concrets de protection, dans leur vie privée et professionnelle, par des solutions en assurances de biens et de personnes. Pour suivre l'actualité de GMF, rendez-vous sur : www.gmf.fr et @GMF Assurances sur [Twitter](#), [LinkedIn](#) et [Facebook](#).
<https://www.gmf.fr/espace-presse/communiqués-de-presse>

Contact presse :
presse@covea.fr